**ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫҢДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

*Турсинбекова Айнаш Орманбековна,*

*Есенова Карлыгаш Аманжоловна*

*қазақ тілі мен әдебиет*

*пәнінің мұғалімдері*

*«Қостанай қаласы білім бөлімінің*

*№8 ЖББМ»*

Білім-бір құрал.білімі көп адам құралы сайұста сықылды,не істесе, де келістіріп істейді.

Ахмет Байтұрсынұлы.

«Тегінде адам баласы бір-бірінен ақыл, білім, ар мінез деген нәрселерден озады» - деп ұлы ақын Абай Құнанбаев айтқандай қазіргі заман- тек білім мен ғылымның заманы. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Қазақстанның болашағы – білімді ұрпақта»-деп, ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлырақ болуына ықпал ететін, адамзат қоғамын алға апаратын құдірет тек білімде.

Елбасы Н.Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік –экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша бес жылдық ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды. Бұл аталған міндет еліміздің әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің кіруі маңызды процесс болып табылады. Қазақстан үшін маңызды стратегиялық міндетті шешу жағдайында тұлғаның ең басты функционалдық сапалары белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға , кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады. Бұл функционалдық сауаттылық дағдылары мектеп қабырғасынан бастап қалыптасады.

Функционалдық сауаттылықты дамытудың жалпы бағдары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында көрсетілген. Басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның физикалық құбылмалы әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Осы мақсатқа қол жеткізу арқылы еліміздің оқыту деңгейі мен сапасы жағынан жетекші елдер қатарына қосылады деп күтілуде. Бұл жолда жасалынатын жұмыстардың бағыттары осындай:

* Оқушылардың тұлғалық қабілеттерінің дамуындағы функционалдық;
* Сауаттылықтың мәні мен маңызын оқыту үдерісінде саралай түсу;
* Қазақ тілі пәнің оқыту үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын мәдени танымдық , коммуникативтік, ақпататтық – технологиялық, оқу- танымдық құзіреттіліктер негізінде дамыту әдістемесін басшылыққа алу;
* Қазақ тілінен оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыратын басты ұғымдарды анықтау;
* Оқушылардың қазақ тілінен функцияналдық сауаттығын қалыптастыруға ұсынылған әдістемелік жүйелердің тиімділігін практикада сабақтың нәтижелері арқылы дәйектеу.

**Қазақ тілінен оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудың психолгиялық негіздері**

Қазақ тілі оқыту барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – олардың психологиялық қырынан даму мәселесінде қарастыруды қажет етеді. Оқушылардың дамуы дегеніміз – оның өмірлік күш-қуаты мүмкіндіктерінің жүзеге асырылуы. Сондықтан сол дамытатын қабілеттерді және олардың оқу-танымдық үдерістегі қызметі ерекше қажет. Ал оқушыны белгілі бір психикалық алғышарттарға ие болып келетін, танып білу мүмкіншіліктері мол жеке тұлға деп қарастыру – теориялық ұғым жасаушы суъектінің болмысын анықтау болып табылады.

Психологияда баланың дамуы туралы екі түрлі бағыттағы көзқарас бар: бірі – баланың дамуын жеделдетуге болады , екіншісі – баланың дамуын табиғи күйінде қалдыру керек, тежеңкіреу керек. Себебі, қоғам баланы ертерек есейтуге әрдайым бейім тұратындықтан оның өмірлік күшінің толық пісіп – жетілмеуі мүмкін.

Қоғам дамуы барасында балаға әсер ететін ықпалы зор күштер болады. Бала соның негізінде белгілі бір даму жетістіктеріне ие болып, қалыптасады. Бірақ, оқу – танымдық процесс білім беру мен тәрбиелеуді бір тізгінде ұстайтын болғандықтан, баланың сыртқы және ішкі даму барысындағы тепе – теңдікті бұзып алмау жағына сақ болу керек. Ол үшін оқушы тіл туралы алған білімдерін интериоризациялауы тиіс. Бұл жерде қазақ тілін функционалдық мақсатта оқыту маңызды рөл атқарады. Оқушылар тілдің грамматикалық ережелерін есте сақтап, жатқа қайталап айта алады. Осы тілдік құбылыстар туралы білімін коммуникативтік мақсатта еркін пайдалану қабілеті болмайды, кейбір кездері тілдің грамматикасын игерген оқушы сабақтан тыс кездерде сол тілде жақсы сөйлей алады. Қазақ тілін оқыту сабақтарында тілді жылдам және сапалы игеру үшін міндетті шынайы түрдегі қарым-қатынастар жағдаяттарды ұйымдастырылуы керек. Мұндай сөйлеу – тілдік жағдаяттары арқылы оқушылар саналы түрде қазақ тілін меңгере алады. Тілдің саналы түрде игерілуі баланың танымдық қабілеті мен таным күштерінің бірігуі арқылы іске асып отырады. *Баланың дамуға бейіс таным күштерін* байқаған мұғалім арнайы жұмыс арқылы оны ұштай түсуі тиіс. Мұғалім оқушының қазақ тілінде сауатты жазуын қамтамасыз ету барысында міндетті түрде оның танымдық қабілеттерінің де дамуын да ескеріп отырғаны жөн. Даму барысы оның физиологиялық даму мүмкіндіктерімен үйлесе келуін де қажет етеді.

Мұғалім оқу – танымдық процестің жетекшісі мен ұйымдастырушысы ретінде оқушының биологиялық және әлеуметтік дамуын үйлестіріп отыруды басты назарда ұстайды. Жасөспірім кезінде баланың танымдық қызметі ерекше белсенділікпен өтеді. Абай Құнанбаевтың 7-ші қара сөзінде айтылған танымдық қызығушылық енді мектепте түрлі салаларды меңгерумен арта түседі. Осы ретте оқушының қазақ тіліндегі коммуникативтік құзіреттілігінің оны белгілі бір шынайы ситуацияларға түсіре отырып, төселдірілуіндегі даму процесі туралы айтып өту керек. Осы кездегі оқушының қабылдауы, зейіні, қиялдауы туралы мәліметтер алуы қиын болғанымен, ес пен жады, сөйлеу мен ойлау сияқты таным процестерін тану мүмкіндіктері мол.

М.Мұқанов білім мағынасының бәрі де ақпараттан тұратынын атап көрсетеді. Сондықтан да ақпараттың шығатын көзі, келетін мекенжайы болады. Ақпарат шығатын жерінен келетін мекенжайына канал байланыстары, радио, телеграф немесе хабар адамның рецепторларына берілсе, онда шетке және ортаға тебетін нервтар арқылы жіберіледі. Нысандардан рецепторлар адамға келген ақпарат оның басында сан алуан өзгерістерге ұшырап, белгілі жүйеге келтіріледі де, осының нәтижесінде келген хабарлар әр түрлі білім дәрежесіне айналады.

М. Мұқанов үрдісінің элеметтерін былай көрсетеді: қабылдау, зейін, ес пен жады. М. Мұқанов жеткіншектердің таным үдерістерін былайша сипаттайды. Күнделікті оқу материалдарын ұғыну қабылдаудын басталады. Қабылдау тек бір нәрсе қарау немесе соны тыңдау ғана емес, баста бар бейнелермен объектілерді салыстырып түсіну. Сондықтан қабылдау оқу үдерісінде ойлануды талап етеді. Қабылдау дегеніміз – мағлұматтарды тұтастығымен бейнелеу. Егер де берілген, қамтылған материалдар қызықты болса, онда оқушылар осыған ғана көңіл бөліп, қиын материалдарды оқығысы келмейтіні кездеседі. Нәтижесінде, жеткіншек материалды тұтас қабылдай алмай, ақпараттың қандай да бір кесіндісі сияқты етіп, есінде сақтай алмауы мүмкін. Оқушының зейіні сабаққа қалыптас са, онда ол назарын бір нысаннан екінші нысанға аударып отыруға толық мүмкіндігі бар. Оқушының жады мен есі едәуір дамыған және де білім мазмұнын мағынасына қарай есінде қалдыруды ұнатады. Сонымен қатар ол естіген көпке дейін есінде сақтап, қажет кезінде есіне түсіре алады.

Функционалдық сауаттылық дегеніміз – адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесіп отыруы, адамның мамандығына, жасына қарамай үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамығын азаматтын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейісделуі болып табылады. Қоғамның дамуына байланысты сауаттылық ұғымының мәні тарихи тұрғыдан өзгергенің тұлғаға қойылатын талаптарда оқу, жазу, санай білу қабілеттерінен гөрі белгілі бір қоғамда өмір сүруге қажетті білім мен біліктердің жиынтығын игеру, яғни функционалдық сауаттылыққа жету, қалыптастыру, меңгерту. Қазіргі әлемдегі, еліміздегі өріс алып отырған түрлі бағыттағы дамулардың әсерінен қоғамның адамға қоятын талаптарының өзгеруі нәтижесінде функционалдық сауаттылық ұғымы кең тарала бастады.

Қазіргі әлемдік білім кеңістігіндегі халықаралық стандарт талаптарына сай оқыту үдерісінің орталық тұлғасы білім алушы субъект, ал ол субъектінің алған білімінің түпкі нәтижесі құзіреттіліктер болып белгіленуі білім беру жүйесінде «функционалдық сауаттылықты» қалыптастыру мақсаты негізінде алынып отыр.

Жай сауттылық – адамның оқу, түсіну, қысқа мәтіндерді құру және қарапайым арифметикалық әрекеттерді орындауы. Функионалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым – қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан тұрады. Ал кең мағынасында ол тек білім мен білімділік әлеміне барудың жолы ғана емес, ол ұлттың, елдің немесе жеке адамдар тобының мәдени және адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы дегеніміз – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Егер осы шарттар бастауыш сыныпта орындалса, оқушының функционалдық сауаттылығы қалыптасады.

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық мазмұны келесі мағынада сипатталады:

* Оқу, жазу сауаттылығынан;
* Жаратылыстану ғылымындағы сауаттылығына;
* Компьютерлік сауаттылықтан;
* Денсаулық мәселесіндегі сауаттылықтан;
* Құқықтық сауаттылығынан.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда оқу бағдарламасындағы әрбір пәннің рөлі зор. Соның ішінде бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытуда білім берудің алатын орны ерекше. Осы ретте, оқушыға халықтың қоғамдық өмірін, арман мүддесін танытуда, оларға идеялық – саяси, рухани – адамгершілік, этикалық – эститикалық т.б. тәрбие беруде, дүниеге көзқарасын, мінезін, жалпы мәдениетін қалыптастыруда көркем әдебиетті қуатты құралдардың бірі ретінде пайдалану – бастауыш сынып пәнінің басты мақсаты болып есептелсе, *тіліміздің өзіндік қалыптасқан нормаларын, жалпы айтқанда грамматикасын үйрету –* қазақ тілінің басты міндеті болып табылады.

Білім алу – батылдық,

Оны толықтыру – даналық,

Ал шебер қолдана білу – өнер!

«Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» - деген екен Жүсіпбек Аймауытов. Сондықтан қазіргі таңда оқушыларға саналы тәрбие мен сапалы білім беру ісін жаңа талап тұрғысынан өзгеріп, оқыту тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыруға міндеттіміз.

Елбасымыз Н.Назарбаев: «Қазіргі заман мұғалімі – рухани дамыған әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер меңгерген білікті маман, өзін – өзі әрдайым жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлға. Ол жоғарғы білімді шығармашыл тұлғаны қалыптастырып, дамыту үшін жауапты» деген.

Олай болса шығармашыл тұлғаны қалыптастыру үшін әр сабағымызда біз тек оқулық шеңберіндегі білімді үйретумен шектеліп қана қоймай, кең түрде әр баланың талабына, деңгейіне сай жұмыстарды саралап, ыңғайластыруымыз керек. Тұлға құзіреттілігін дамыту үшін, бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауттылығын арттыруда жаңа инновациялық әдіс – тәсілдердің ең тиімдісін пайдалану жоғарғы нәтиже береді.

Диалогтық интербелсенді оқыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Осы мақсатта төмендегі әдіс – тәсілдерді қолдануға болады:

* Екі таяқша әдісі;
* Төрт сөйлем әдісі;
* Тұжырым кестесі;
* Эйлер дөңгелегі;

Оқу процесінде қолданылған интербелсенді әдістерді қолдану кезіндегі оқушының іс – әрекеті критериалды бағаланып, рефлексия жүргізілсе онда біздің де алдымызда отырған оқушының жұмысы, даму деңгейі бірден көрінеді және олардың функционалды сауатты болып дамитындығы сөзсіз. Яғни біз аталған мақсат, міндеттерімізді, Ел басымыздың алдымызға қойған заман талабын орындауға өзіміздің бір үлесімізді қосамыз деген ойдамыз. Интербелсенді әдісте оқушылар төмендегідей білім, білік, дағды, машықтарға үйренеді:

* Терең ойлау, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту;
* Ақпаратты өздігімен түсініп, жан – жақты талдап, таңдап алу;
* Өздігімен жаңа түсінік пен білім құрастыру;
* Пікірталастарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәлеудеу;
* Шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу.

**Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықты қалыптастыру**

**ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**Қазақ тілінің функционалдық-коммуникативтік грамматикасы**

**Психологиялық негіздері**

**Қазақ тілін сапалы оқытуды ұйымдастырудың тиімді жүйесі**

**Педагогикалық негіздері**

**Оқушылар білімін құзыреттілік негізінде бағалау**

**Жаңа оқыту технологиялары**

1-сурет ‒ Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың

теориялық негіздері

**Жаңа әдіс-тәсілдері арқылы қазақ тілін меңгерту жолында оқушылардың сауаттылығын арттыру.**

Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі – мұғалім. Оқушының бойына білім нәрін дарытуға көмек беретін функционалдық сауаттылық мұғалімнің бойында болуы тиіс. Барлық елде балаға білім беру ерекше орын алып келеді. Балалардың ойлау қабілетін дамытуға, байлығымыз да, бақытымыз да болған Мәңгілік тәуелсіздігімізді көзіміздің қарашығындай сақтай білуге оқушыларды тәриелеу мұғалімдердің басты борышы. Мұғалім сабақты түрлендіріп, өмірмен байланыстырып өтуінде, пәндік білімдеріне, ептіліктеріне және сауаттылығына сүйене отырып, оқу пәндері арқылы, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру негізінде жүзеге асады.

Тек білім ғана бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыра алады. Сондықтан да мұғалім сапалы білім, салиқалы ой – өрісі кең тұлғаны қалыптастыру үшін 40 минуттық сабағын қазіргі заманғы білім берудің жаңа технологияларын қолдана отырып өту керек. Осы жерде орыс педагогы А.С.Макаренконың «40 жыл мұғалім болса да, 40 минуттық сабағына дайындалып келу керек» деген нақыл сөзін ескеруге болады. Мұғалім оқушына тек қана мектептің бағдарламасы мен шектеп қалмай, теориялық білімдерін практикалық жұмыстармен, өмірмен байланыстыра білуге үйрету керек. Осындай әдіс тәсілдерді түрлендіріп, жүйелі түрде пайдаланып мұғалімнің шәкірттері өз бетімен жұмыс істеуге тез үйренеді.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – бүгінгі заман талабы. Болашақ азамат өз ұлтының асыл мұрасын білу арқылы туған халқының тарихымен , мәдениетімен танысып, білімін кеңейтеді. Қазақ тілінің грамматикасын терең меңгерген оқушы, қоғамның кез келген саласында қиналмай жұмыс істеп, өзінің функционалды сауаттылығын көрсете алады. Біздің өзекті мәселеміз: жаңа оқыту әдіс – тәсілдері арқылы оқушылардың функцтоналдық сауаттылығын арттыру. «Еліміздің ертеңі жас ұрпақтың қолында» деп елбасымыз атап айтқандай оқушылардың талантын ашу – біздің күн тәртібіміздегі өзекті мәселелердің бірі. Функционалдық сауаттылық біліммен,іскерлікпен және дағдылармен ғана шектелмей, солардың негізінде әр елдің өзіндік ерекшеліктері ескеріле отырып, қалыптасатын құзіреттіліктермен анықталады.

Тәуелсіз Қазақстанда орта білімнің дамуына функционалдық сауаттылықты арттырудың маңызы аса зор. Функционалдық сауаттылық – оқу және жазу дағдыларын әлеуметтік ортада қолдану (түрлі құжаттармен жұмыс, банкте сауалнама толтыру, түрлі ақпартаттармен танысу), сыртқы ортамен тығыз байланысты орнату және оқушыларды тез әлеуметтенуіне бейімдеу. Оқушылар сыртқы ортада адамдармен, құрбыларымен, жанұясымен қарым – қатынас жасағанда оқу дағдысын қолданады, яғни ақпарат алмасу үшін, ақпарат беру үшін мәтінмен жұмыс жасайды.

Оқу сауаттылығы – оқушылардың жазба мәтіндерді түсну және қолдану, мәтін барысында ой толғауы, жаңа білім игерудегі әдіс –тәсілдерді қолдануы, әлеуметтік ортаға бейімделуі.

Функционалдық сауаттылықтың негізгі мақсаты – мұғалім баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін, шығармашылық тұрғыда ойлауын қалыптастырып және де баланың өз бетімен шешім қабылдауға дағдыландыру.

Осындай мақсаттарға жету үшін мынандай міндеттерге тоқталып өтейік:

* Оқушылардың алған теориялық білімін практикамен ұштастыра білу;
* Оқушылардың алған сапалы білімдерін өмірде қолдана білуге үйрету;
* Кез келген проблемалық ситуациялардың шешімін таба білуге үйрету;
* Оқушыларды ізденіске баулып, өз бетінше жұмыс істеуге үйрету.

Осыған орай оқушылардың алған білімдері негізінде әрекет етуге қабілеттілік пен даналықты білдіретін құзіреттерді қалыптастыру.

Қазақ тілін оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру барысында оқытуды ұйымдастыруда сабақтың мынандай түрлерін тиімді нәтижеге қол жеткізеді деп ұсынуға болады.

1. **Жаңа сабақ** – әңгімелесу элементі бар сабақ, презентациялы дәріс сабақ, конференция сабақ, саяхат сабақ.
2. **Білімді бекіту, білік-дағдыларды қалыптастыру сабағы -** практикум, саяхат, лабораториялық жұмыс, іскери ойын, пікірталас сабақ, диспут.
3. **Білімді жинақтау және жүйелеу сабағы –** семинарлар, конференция, жинақтау сабағы, әңгімелесу сабағы, ізденіс сабақ.
4. **Оқушылар білімі мен білік-дағдыларын тексеру, түзеу сабағы** – сынақ сабақ, емтихан, тестілеу, бақылау диктанты.
5. **Аралас сабақ -** практикум, - конференция,семинар, бақылау жұмысы.
6. Рефлексиялық «Тұнық ая» сабағы
7. Іскери ойындар сабағы.
8. Пресс-конференция сабағы
9. Жарыс сабақ.
10. КТБ сабағы.
11. Театрландырылған сабақ.
12. Кеңес беру сабаұтары.
13. Компьютерлік сабақтар.
14. Шығармашылық сабақтар.
15. Аукцион сабақтар.
16. Сынақ-сабақтар.
17. Формулалар сабағы
18. Бәйге сабақтар.
19. Ойын сабақтар.

2-сурет – Қазақ тілі сабақтарының түрлері

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – гуманитарлық бағыттағы пәндер оқушылардың өмірлік дағдыларын дамытудың басты шарты, оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін дамытдың үйлесмді жолы. Олай болса функционлдық сауаттылық оқушының белгілі ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын білім, білік және дағдылардың жиынтығы. Ол тек білім мен білік әлеміне барудың жолы ғана емес, ұлттық әлеуметтік дамытудың жолы. Қазақ тіліні сабақтарының мақсаты – оқушылардың сөздік қорын дамыту, оқу техникасын қалыпастыру, дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету, сөйлем құрылысын меңгерту, қазақ тілі пән дыбыстарын айтып, өз ішінен ажырата білуге үйрету. Біз үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау. Себебі, жаңа технологияларды меңгеру мұғалімнің зияткерлік, кәсіптік, адамгершілік, рухани, адамзаттық және басқа да рухани адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін – өзі дамытып, оқу – тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруна көмектеседі.

Мектепте функционалдық сауаттылықты әске асыру практикум – сабақтарда, пән бойынша сыныптан тыс іс – шаралар өткізуде, оқушылардың ғылыми қоғамдарында жүргізіліп келеді. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға игі ықпал етеді. Сыныптан тыс іс – шараларда оқушылардың функционалдық сауаттылығын артыруға игі ықпал жасайды. Сабақта эксперименттік тапсырмаларды орындау кезінде, шығарма, мазмұндама секілді шығармашылық жұмыстарды атқару уақытында өздерінің білімдік функциясы дамытады. Бұл оқушылардың жүйелі біліміне негізделеді. Қазір еліміздің түкпір – түкпіріне оқыту мен оқудағы жаңа әдіс – тәсілдермен қаруланған біршама ұстаздар қауымы өз мамандығына деген сүйіспеншілігі арта түсіп, жаңа нәтижелерге жетуде, шәкірттерінің жаңа белестерді меңгеруіне жол ашады. Содан болар мемлекетіміздің тұңғыш президенті Н.Ә.Назарбаевтың жолдауында « функционалдық сауаттылықты арттыруды » негізгі тапсырма етіп жүктеуі бекер емес. Елбасы «білім беру тек оқытумен ғана шектелмей, оны керісінше, әлуметтік бейімдеу процесіне қажеттеу» дейді. Функционалдық сауаттылықты арттыру мектептегі білім жүйесіне жаңа мазмұн әкеліп, педагогикалық білім мазмұнының жаңартылуы мен жоғарлауына септігін тигізеді. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру – проблеманы шешуді, қажетті ақпартты табуды, өз ойын айта білуі ретінде көрініс табады.

Функционалдық сауаттылықты табысты ету үшін, тиімді жұмыс жүйесін құру қажет.

1. Әр түрлі пәндердің тақырыптық материалдарынын тапсырма даярлау керек, оның дұрыс орындалуы білім интеграциясынталап етеді.
2. Әр түрлі ақпарат дайындау (мәтін, кесте, сызбалар) қажет.
3. Шығармашылық тапсырмаларды сабақта және сабақтан тыс іс – шараларда көп қолдану керек. Сондықтан да функционалдық сауаттылықты дұрыс қалыптастыруда бар күшімізді білім беру стандартындағы базалық білім мазмұнына, оқу бағдарламалары мен оқулықтарға салуымыз керек.

Бастауыш сынып оқушылардың функционалдық сауаттылық мазмұны келесі мағынада сипатталады:

* Оқу, жазу сауаттылығынан;
* Жаратылыстану ғылымындағы сауаттылығынан;
* Математикалық сауаттылығынан;
* Компьютерлік сауаттылықтан;
* Денсаулық мәселесіндегі сауаттылықтан;
* Құқықтық сауаттылықтан.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда оқу бағдарламасындағы әрбір пәннің рөлі зор. Соның ішінде бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытуда білім берудің алатын орны ерекше. «Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» - деген Жүсіпбек Аймауытов. Сондықтан қазіргі танда оқушыларға саналы тәрбие мен сапалы білім беру ісін жаңа талап тұрғысынан өзгертіп, оқыту тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыруға міндеттіміз. Олай болса шығармашыл тұлғаны қалыптастыру үшін әр сабағымызда біз тек оқулық шеңберіндегі білімді үйретумен шектеліп қана қоймай, кең түрде әр баланың талабына, деңгейіне сай жұмыстарды саралап, ыңғайластыруымыз керек. Тұлға құзіреттілігін дамыту үшін, яғни бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыруда 7 модулін қолдану, сабақ жоспарлауда Блум ойлау дағдылрын – білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау және сөйлеу әрекеттерінің түрлері – оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалымды қолданып, бағалау критерилерін айқындаудың маңызы зор. Оқу процесінде қолданылған интербелсенді әдістерді қолдану кезіндегі оқушының іс – әрекеті критериалды бағаланып, рефлексия жүргізілсе онда біздің де алдымызда отырған оқушының да жұмысы, даму деңгейі бірден көрінеді және бағаланып, рефлексия жүргізілсе онда біздің де алдымызда сөзсіз. Интербелсенді әдісте оқушылар төмендегідей білім, білік, дағды, машықтарға үйренеді:

* Терең ойлау, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту;
* Өз идеялары мен әрекеттерін талдау және оларға баға беру;
* Ақпаратты өздігімен түсініп, жан – жақты талдап, таңдап;
* Өздігімен жаңа түсінік пен білім құрастыру;
* Пікірталастарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәллдеу;
* Шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу;

Сол себепті интербелсенді оқытуда оқытуда оқытуда оқушылар келесі әрекеттерді атқаруға дайын болу керек:

* Бірлескен жұмыс;
* Танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік тұрғыдан белсенділік таныту.

**Жұптaғы oй қoзғay.** Oқyшылap қaндaй дa бoлмaсын aқпapaт тypaлы бaр білгeндeрін жaзбaшa кeлтipeдi. Бұл тaпcыpмaны opындayғa бepiлгeн yaқыт 2-4 минyт қaнa, oқyшылap өз жұптapымeн жaзғaндapымен бөлiсeдi, сұрaқтapғa жayaп бepeдi, тiзiмдeрiн тoлықтырaды.

**Клacтepлeр (жүзiмнiң шoқтapы дeгeн мaғынaдa).** Идeялaр мeн aқпaрaттaрдың aрaсындaғы бaйлaныстapды aйқындayғa aрнaлғaн жaзбa кecтeлeр. Нeгiзгi тaқыpып нeмece тiрeк тaқтaның opтaсындaғы шeңбeргe жaзылaды дa, oдaн тyындaғaн тaқырыпшaлaр oның жaн-жaғынa жaзылып, шeңбepлeнeдi, oқyшылaр oлapды бiр-бiрiнe қoсaды дa, өзapa бaйлaныcтыpy тypaлы әңгiмeлeйдi.

**Oйлaн, жұптaс, пiкipлec** – oқyшылapғa қaндaй дa бoлмaсын сұрaқ, тaпcыpмa бepiлгeннeн кeйiн oлapды тыңғылықты opындayғa бaғыттaлғaн тәсiл. Тaқтaдa cұpaқ, тaпcыpмa жaзылғaннaн кeйiн әрбip oқyшы жeкeшe өз oйлapы мeн пiкipiн бeрiлгeн уaқыт iшiндe (2-3 минyт) қaғaзға түсiрeдi. Сoдaн кeйiн oқyшы жұбымeн жaзғaнын 3 – 4 минyт тaлқылaйды, пiкipлeceдi. Мұғaлiм 2-3 жұпқa өз пiкipлepiн бүкiл сыныпқa жapиялayын сұрaнyынa бoлaды.

**Aлдын – aлa бeрiлгeн aтayлap** – мұғaлiм сaбaқ бapыcындa жaңa тaқыpып бoйыншa тaқтaғa бiрнeшe aтay (тepминдeр) жaзып қoйып (3-4 aтay) oқyшылapғa oлapдың мaғынacы, мaзмұны жәнe өзapa қaтынacы мeн бaйлaныcы тypaлы oйлayын сұрaйды. Бұл жұмыcты oқyшылapдың жeкe жұппeн нeмece шaғын тoп iшiндe aуызшa яки жaзбaшa oрындaлyы ықтимaл. Сoдaн кeйiн мұғaлiмнiң бipнeшe oқyшының oйы мeн пiкipiн тыңдaуынa бoлaды

**Epкiн жaзy** – oқyшылapдың тaқыpып бoйыншa өз oйлapын қaғaзғa түсipyдi тaлaп eтeтiн тәсiл. Oқyшылap беpiлгeн yaқыт ayмaғындa (5-7 минyт) тoқтaмaй жaзyы кepeк.

Сaбaқтың нeгiзгi бөлiмiндe мұғaлiм oқyшылapғa бiлiм aлyдың бeлeндi тәсiлдepiн ұcынып, oлapдың өздiгiнeн жaңa мәлiмeттi жaн – жaқтa қapacтыpып, зepттeп, игepyiнe мүддeлi. Oқyшылap жeкeлeй, жұппeн, тoппeн жaңa aқпapaтпeн тaныcып, oл тypaлы өзiндiк пiкip қaлыптacтыpaды.

**Cұpaқ қoю қaйтaдaн cұpaқ қoю** – мәтiннiң әp бөлiгiнeн кeйiн oқyшылapғa бip – бipiнe нeмесe өзгeдe oқyшылapғa бeлгiлi бip жүйeмeн сұрaқ қoю тәсiлi. Мәтiннiң бipiншi бөлiгi oқылып жaтқaндa A oқyшы B-ғa бiрнeшe сұpaқ жaзбaшa дaйындaйды. Мәтiн oқылып бiткeннeн кeйiн B oқyшы жayaп бepeдi. Eкiншi бөлiмнeн кeйiн кepiciншe B oқyшы A oқyшығa сұpaқ қoяды. Үшiншi бөлiмнeн кeйiн eкeyi С жәнe Д oқyшылapғa сұpaқ қoяды.

Жeкe тұлғaны aнықтay aтты oйынның дa тиiмдi жaғы көп. Жүргiзyшi (мұғaлiм) химик ғaлымдapдың пopтpeтi жaпcыpылғaн бeттepдi тapaтaды. Oқyшылap ғaлымның фaмилиясын, химия сaлacындaғы өмipiн, жaңaлықтapын eciмiмeн бaйлaныcты oқиғaлap т.б ecкe түсipy кepeк.Тaлдay ұзaқтығы 5 минyт.

«**Джигсo» әдiciнiң apтықшылығы** – тoптa жұмыc icтeyгe apнaлғaн құpылым ұcынып, сөйлey жәнe тыңдay дaғдылapын дaмытyды қaмтaмacыз eтeтiндiгi.

• Мұғaлiм cыныпты шaғын тoптapға бөлeдi (әдeттe, төpт aдaмнaн). Мұғaлiм oлapды cыныптың тeпe-тeңдiгiн caқтaй oтыpып, жыныcынa, қaбiлeтiнe, қapым-қaтынacтapынa қapaп бөлeдi.

• Құрылғaн әp тoпқa дәстүpлi тaпcыpмa бeрiлeдi. Тaпсыpмa үлecтipмe мaтeриaлдap түpiндe тapaтылaды. Күpдeлiгi бoйыншa oқyғa apнaлғaн мaтepиaлдың тиicтi күpдeлiк дeңгeйi caқтaлyы кepeк. Eгep тoп төpт aдaмнaн тұрaтын бoлсa, баcты тaпcыpмaның iшiндe тoптың әp мүшeciне бip сұрaқтaн төpт сұpaқ нeмece тaпcыpмa бoлaды. Сұpaқтap нeмece тaпcыpмaлap тoп iшiндe oқyшылaрдың өзapa келiсуi apқылы бөлiнeдi.

**Сaбaқты бeкiтyгe жәнe үй тaпcыpмacынa қoлдaнyғa бoлaтын әдicтep:**

Ыcтық opындық – Бip oқyшы aлғa шығып өз пiкipiн aйтып жәнe тaқыpып бoйыншa сұpaқтapғa жayaп бepeдi. Сұpaқты aнaғұpлым мaзмұнды қылy үшін, оқушылар белгілі бір пікір бойынша бірлесіп алға шығып сөйлей алады. Мысалы, оқушылар белгілі бір рөлді немесе адамды сомдай алады .

Оңай және қиын сұрақтар кестесі. Бұл кестені оқушылар қандай да болмасын мәселе бойынша өз пікірін келтіру үшін немесее жаңа ақпаратпен танысқанда толтыра алады. Кестенің сол жағына олар түсініктері боцынша оңай, ал оң жағына қиын сұрақтарды келтіреді. Мысалы, оңай сұрақтар дегеніміз мәтінде жауабы бар саулдар, ал қиын сұрақтардың жауабы мәтінде жоқ, оларға тек өзіндік тұрғыдан ғана жауап беруге болады.

Алтын балық – барлық сынып алдында өз пікірін білдіргені болмаса, қалған жағдайда «ыстық орындық» сияқты. Олар алтын балыққа арналған аквариумда отырады, басқалары оларға сұрақ қойып, түсініктеме беруді талап ете алады және т.б. Бұлардан өзге сабақтың бұл кезеңінде семантикалық карта, Венн диаграммасы, сөз жұмбақ, тәжірибе жасау, көру, есте сақтау диктанты т.б тәсілдерді пайдалануға болады.

Қорыта келе оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту – бүгінгі заман талабы. Осы ретте, бастауыш сыныпта сабақты дұрыс жүргізе білудің маңызы зор. Пeдaгoгтың шeбepлiгi, яғни шығapмaшылық пeн жayaпкepшiлiктi ұштacтыpып сaбaқ өтyi, бұл зaмaн тaлaбынaн тyындaп oтыpғaн мәceлe. Жoғapы дeңгeйдe сaбaқ бepeтiн oқытyшының aлдынaн шыққaн oқyшы – өмip aйдынындaғы өз жoлын aдacпaй тaбады, aзaмaт бoлып қaлыптacaды. Бұл ұстaз үшiн aбыpoйдың үлкeнi, әрбip мұғaлiм oсығaн ұмтылca ұрпaқ aлдындaғы қapыздың өтeлгeнi. Жoғapыдa aйтылғaн жұмыcтapдың бapлығынaн көpeтiн нәтижемiз, тұлғaның; сөздiк қopы мoлaяды, iздeнiмпaздыққa үйpeнeдi, oйлay қaбiлeтi apтaды, oйын epкiн aйтaды, бeлceндiлiгi apтaды, шығapмaшыл жұмыc icтeйдi, қиялы ұштaлaды, тaпқыpлыққa үйpeнeдi.

**Əдебиеттер тізімі**

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012–2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 Қаулысы.
2. *Абай*. Қара сөздері. — Алматы: Ғылым, 1995. — 306 б.
3. *Мұқанов М.*Жас жəне педагогикалық психология. — Алматы: Атамұра, 1982. — 204 б.
4. *Құрман Н., Есенова Г.*Қазақ тілінен коммуникативтік жаттығуларды қолдану əдістемесінің ғылыми-əдістемелік негіздері. — Ақтөбе, 2010. — 144 б.
5. *Құрман Н.*Қазақ тілін оқытудың əдіснамалық негіздері. — Астана: Таным, 2008. — 162 б.